

ОПЫТ РАБОТЫ

на тему: «**Развитие словаря в процессе формирования целостной картины мира при ознакомлении детей с природой**»

*воспитателя МБДОУ д/с № 87 «Рассвет» г. Брянска
Мельниковой Ирины Михайловны
высшая квалификационная категория*

...Я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога.

К. Д. Ушинский

Одним из основных направлений работы дошкольных образовательных учреждений является речевое развитие детей.

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами. Речь является необходимым компонентом общения, в процессе которого она и формируется.

Развитие речи теснейшим образом связано с формированием мышления и воображения ребенка. Умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы способствует овладению монологической речью, а это имеет приоритетное значение для полноценной подготовки ребенка к школе и как отмечают многие ученые и педагоги, возможно только в условиях целенаправленного обучения.

Однако словарь дошкольников нуждается не только в количественном обогащении, но и в качественном совершенствовании. Для этого требуется особая педагогическая работа по уточнению значения слов, обучению семантически адекватному употреблению синонимов, антонимов, многозначных слов, развитию умения понимать переносные значения.

В процессе словарной работы (как и при решении других задач речевого развития) следует стремиться к тому, чтобы речь ребенка приобретала такие качества, как точность, правильность, выразительность. В конечном итоге необходимо выработать у детей умение отбирать для высказывания те лексические средства, которые адекватно отражают замысел говорящего. В старшем дошкольном возрасте формируется ядро словаря, которое в дальнейшем существенно не меняется.

Развитие словаря дошкольников - актуальная проблема методики развития речи. Содержание словарной работы в дошкольном учреждении определяется программой развития и воспитания детей. Одним из путей ее решения нам представляется ознакомление с природой, формирование у детей эмоциональной отзывчивости и эстетического сознания. Мы должны сегодня защитить и сохранить естественные связи ребенка с традициями культуры слова как способами взаимодействия с природой, чтобы дети, как отмечал К.И. Чуковский, не чувствовали себя иностранцами в области родного языка, бездушно говорящими речевые штампы. Универсальность художественного языка помогает ребенку глубже почувствовать и понять традиции взаимодействия общества с природой.

Ребенок приобщается к природе очень рано. Он интересуется окружающим с ранних лет, по-своему хочет ощутить то, что видит, или просто хочет вступить в игру с той живой «игрушкой», которая ползает рядом, порхает поблизости, ласкается к нему.

Великий К.Д.Ушинский утверждал, что неоценимо значение родной природы как средства развития речи и воспитания любви к Родине. Он писал, что «природа - один из могущественных факторов (агентов) воспитания и развития человека. И самое тщательное воспитание без участия этого агента всегда будет отзываться сухостью, односторонностью, неприятной искусственностью. Природа - это мир, который начинают познавать с детства. А для этого важно научить ребенка видеть, слышать, чувствовать и воспринимать, как прекрасно то, что связывается с понятием Родина».

Продолжая мысль о ценности природы в воспитании ребенка, В.А. Сухомлинский писал: «Природа — «клад» красоты, общаясь с ней, дети обогащаются духовно, нравственно, заряжаются энергией добра. Общение с природой - воспитание сердца. Человек стал человеком, когда услышал шёпот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков жаворонка в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, - услышал и затаил дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни. Ввести ребенка в этот мир, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить, понимать и беречь природу - задача взрослых».

Рождаясь, ребенок попадает в совершенно незнакомый ему мир - удивительный мир природы... Он встречает ребенка морем звуков и запахов, тысячами разных загадок и тайн, заставляет остановиться, прислушаться, присмотреться, задуматься...

Есть свои секреты и у поля, и у луга, и у тихой лесной речушки, и у крошечной лужицы, оставшейся на глинистой дороге в перелеске после сильного дождя. Знакомство с природой будит любознательность ребенка. Оно помогает понять многие явления, приучает видеть интересное там, где еще вчера, а для иного человека и до самого конца жизни не было и не будет ничего достойного внимания.

Строя свою «школу радости» для дошкольников на основе непосредственного общения с природой, Василий Александрович Сухомлинский справедливо считал необходимым вводить малышей в окружающий мир так, чтобы они каждый день открывали в нем что-то новое, чтобы каждый шаг детей был «путешествием к истокам мышления и речи — к чудесной красоте природы», чтобы каждый ребенок рос «мудрым мыслителем и исследователем, чтобы каждый шаг познания облагораживал сердце и закалял волю».

Давайте же попробуем вместе присмотреться к тому, что окружает ребенка в лесу, в поле, на речке, отобрать те предметы, явления, которые могут не просто заинтересовать дошкольника, но сделать его знакомство с миром природы.

Окружающий мир дает обильный материал, который должен быть использован для расширения мира детских восприятий и развития их словаря. От взрослых – родителей, воспитателей, родственников – в значительной степени зависит, чтобы те отчетливо, прочно усвоенные представления, которые этот мир вызывает, отразились в столь же прочно усвоенных словах.

В процессе формирования словаря учитывается сила воздействия природы на чувственно-эмоциональную сферу личности и способность живой природы вызывать живой отклик и вырабатывать в человеке глубокие нравственно-эстетические ценности. Природа со всем многообразием форм, красок, звуков является богатейшим источником развития словаря и эстетических переживаний ребёнка. Правильно определить величину, форму, симметрию, цвета, их гармоничное сочетание и контраст цветов, или дисгармонию, определить оттенки цветов при разной степени освещённости в разные периоды дня, сезона и т.д. ребёнок может только при хорошей эстетической восприимчивости, которую у него надо систематически развивать как образы прекрасного.

Умение видеть, понимать и создавать прекрасное в природе обогатит духовную жизнь маленького человека, сделает её богаче, интереснее, даст ему возможность испытывать самое высокое духовное наслаждение. Огромная роль в этом процессе отводится взрослым, и в первую очередь родителям и педагогам.

В целях успешного расширения словаря детей, мы обратились к природе и углубленно начали работу по теме: «Развития словаря в процессе формирования целостной картины мира при ознакомлении детей с природой». Ведь природа с ее разнообразием форм, красок, звуков, запахов, своей непредсказуемостью, предоставляет большие возможности для накопления знаний о ней, для формирования умения объяснять, рассуждать, доказывать, выражать в речи свои чувства, эмоции.

Расширяя представление детей о природе в процессе непосредственно образовательной деятельности по развитию словаря, во проведения экспериментально-исследовательской деятельности, во время самостоятельной деятельности детей, наблюдений воспитываем у детей гуманное отношение к живому, побуждаем к эстетическим переживаниям, связанным с природой, и одновременно решаем следующие **задачи**:

- Обогащение речи детей прилагательными, эпитетами, сравнениями.
- Воспитание у детей чуткости к смысловым оттенкам слова.
- Формирование умения правильно употреблять в речи слова.
- Обеспечение количественного накопления слов, необходимых для содержательного общения.
- Воспитание эстетического чувства к родной природе.
- Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам.
- Развитие умения связно рассказывать о явлениях природы, объяснять их, составлять творческие рассказы и сказки на экологические темы.

В своей работе придерживаемся следующих **принципов**:

- принцип природосообразности: непосредственно образовательная деятельность строится согласно возрасту, способностям, интересам и потребностям детей;
- принцип индивидуализации: в группе созданы условия для наиболее полного проявления индивидуальности ребенка;
- принцип индивидуального подхода: нами максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и созданы наиболее благоприятные условия для их развития;

- принцип гуманистичности: предполагает отношение педагога к воспитанникам как субъектам собственного развития.

В группах компенсирующей направленности проблема развития речи стоит наиболее остро, является для работающего в ней педагога предметом пристального внимания. У детей с общим недоразвитием речи нарушения касаются всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики, грамматики. Кроме

того, у детей с ОНР не достаточно сформированы познавательные процессы, тесно связанные с речевой деятельностью (внимание, память, мышление, воображение), а также моторика.

Дети, посещающие компенсирующие группы, зачастую имеют не только дефекты речи, но и специфические характерные особенности. Они быстро утомляются, не могут сосредоточиться на длительный период, отвлекаются, а некоторые сидят спокойно, но не могут ответить на вопрос, или отвечают невпопад. Часто дети бывают агрессивны, у многих отмечается повышенная возбудимость, у некоторых, наоборот, вялость. Мы хотим развить в детях эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, воспитывать интерес к родной природе, любовь и бережное отношение к растениям и животным.

Для того чтобы выявить уровень развития словаря старших дошкольников, мы проводим мониторинг по следующим критериям:

- Обобщенное значение слова.
- Показ и название частей предметов.
- Знание условий, необходимых для жизни растений.
- Знание основных классов: звери, птицы, рыбы, насекомые.
- Переход воды из жидкого в твердое состояние и наоборот.
- Интерес к опытно-исследовательской деятельности.
- Любознательность и активность к опытно-исследовательской деятельности.

Практические действия выполняются детьми с опорой на наглядность. Применяются дидактические игры, сюжетные картинки для составления рассказов, разнообразные предметные картинки.

Обследовав детей, мы наметили определённую коррекционную работу по развитию словаря в процессе формирования целостной картины мира при ознакомлении детей с природой в течение всего года. По результатам обследования наметили индивидуальную работу с детьми, выбрали разнообразные формы и методы работы по развитию словаря детей.



Мы разработали перспективный план непосредственно образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию старших дошкольников, по экспериментально-исследовательской деятельности, наметили формы взаимодействия с родителями в данном направлении, изготовили и приобрели разнообразные дидактические игры, пособия, способствующие познавательно-речевому развитию дошкольников с общим недоразвитием речи.

Мы задумались, как сделать, чтобы у ребёнка развивался и активизировался словарь в процессе познания природы?



Работая с детьми, мы заметили, что развитие речи детей наилучшим образом происходит при ознакомлении детей с природой родного края, с природными явлениями, в процессе наблюдения и бесед, чтении стихов.

Достаточно богатый и разнообразный словарь – основа развития связной речи, состоящей из правильно составленных предложений. Передача знаний о природе требует обязательного использования сложных предложений, поэтому мы поставили перед собой цель научить детей свободно пользоваться ими.

Дети подготовительной к школе группы компенсирующей направленности почти все при раскрытии причины используют в речи сложноподчиненное предложение, а при описании предмета – простые распространенные: «Зимой становится холодно, поэтому появляется снег и лед» или «В лесу прошел дождь, поэтому трава мокрая и блестящая» и др.

Основными приемами обучения при составлении различных видов предложений являлись вопросы и предполагаемый образец речи педагога. Так при составлении предложений по предметным картинкам, мы задавали вопросы, в ответах на которые дети давали определения свойства и качества предметов. Ориентируясь сначала на образец педагога, затем следуя нашим указаниям, дети постепенно подходили к самостоятельному построению фразы.

Существуют различные формы работы по обогащению словаря детей, одними из них являются наблюдения, экскурсии. Каждый раз, готовясь к их проведению, мы намечали для себя слова, которые будут для детей новыми или выступят в новом значении, а также определяли различные **приемы активизации речи** детей, таких как:

- внезапное появление и быстрое исчезновение предмета, сопровождаемое сначала названием, а затем вопросами: «Кто это?.., Что это?.., Кто спрятался?»
- просьба произнести слово;
- совместное проговаривание слова;
- отраженное произнесение слова;
- самостоятельное произнесение слова;
- договаривание слова в известной ребенку ситуации, подсказывающей нужное слово.

Каждое новое слово неоднократно четко проговаривается взрослыми и затем повторяется детьми. Так мы ставим перед детьми вопросы, чтобы ответы детей требовали обязательного употребления данного слова. Новые слова, которые дети узнали во время наблюдений, экскурсий, закреплялись в сознании детей в процессе различных бесед, при рассматривании картин, например, И. Левитана «Весна. Большая вода», С. Герасимова «Последний снег», К. Юона «Русская зима» и др., а так же в игровой деятельности. Вводя в речь новые слова, я приучала детей к точному, творческому использованию.

Забываясь о расширении запаса слов детей, мы стремимся к тому, чтобы расширить этот запас за счет слова-представления, а не слова-звука. Так, с детьми старшего дошкольного возраста мы используем ряд специальных методических упражнений, цель которых – расширение лексикона и речевых навыков детей.

Например:

1. Подбор эпитетов к предмету. Например: *Какие бывают кошки? (Большие, маленькие, пушистые, ласковые, разноцветные....)*

2. Узнавание по эпитетам предмета. (Например: *я предлагаю детям отгадать: «Что это? Острая, колкая».*

3. Подбор к предмету действий (глаголов). (Например: *Солнце весной (что делает?) – греет, припекает, ласкает, согревает.*

4. Подбор к действиям предмета. (Например: *на небе сверкает, землю согревает, тьму разгоняет, освещает. Что это? – Солнце.)*

5. Подбор к действию объектов. (Например: *Кто и что плавает? Кто и что греет? Кто и что летает? и т.п.)*

6. Подбор обстоятельств. (Например: *Солнце светит как? – Ярко, неохотно, несмело....)*

7. Вставление детьми пропущенных слов. (Например: *Педагог читает предложения, дети – вставляют подлежащее, сказуемое, пояснительные слова и т. д.)* Давая детям такие предложения, стараемся хорошо обдумать их содержание; чтобы были не слишком элементарными и не затрудняли детей.

8. Добавление придаточных предложений (подведение к будущим упражнениям по грамматике). (Например: *Мы читаем главное предложение, а дети доканчивают придаточное). В лесу будет много ягод, если будет... (хорошая погода).*

9. Составление предложения с несколькими данными словами. И др.

Все эти упражнения помогли не только расширить словарь ребенка, но и сделать его более активным.

Чтобы повысить интерес у детей, во время проведения непосредственно образовательной деятельности используем различные виды игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры;
- игры с правилами без сюжета;
- имитационные игры и игры-упражнения с предметами;
- игры-упражнения с ориентировкой на определенные достижения.

Сюжетная форма непосредственно образовательной деятельности и интегрирование приёмов, интеграция образовательных областей, частая смена детской деятельности в ходе непосредственно образовательной деятельности способствует познавательному развитию детей и обогащению словаря детей. Общение с детьми построено на принципах сотрудничества и взаимоуважения.

Непосредственно образовательную деятельность по коммуникации мы проводим:

- с привлечением сказочных персонажей. Например, непосредственно образовательную деятельность по теме: «Лес» мне «помогал» проводить сказочный Лесовичок; по теме: «Озеро» – водяной; по теме: «Животные» – покровительница животных – богиня Фауна; по теме: «Растения» – покровительница растений – богиня Флора;



- с использованием разнообразных наглядных пособий: это картины о природе, альбомы, произведения живописи, коллекции камней, семян растений, гербарий, игровой материал.

- использованием различных пословиц, поговорок, загадок, народных примет о природе. Они содержат полезный и богатый познавательный материал, приучают детей наблюдать, присматриваться к окружающему миру, и способствуют обогащению словаря детей. Например, если дождь идёт при солнышке – значит, скоро прекратится; ворона хохлится – к дождю.

Огромную роль для развития словаря и формирования основ естественнонаучных и экологических понятий играет опытно – экспериментальная деятельность. Ведь знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. «Что я слышу — я забуду, что увижу — то zapomню, что я сделаю — я пойму». Это выражение отражает сущность восприятия окружающего мира дошкольником.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе опытов идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.



Нельзя не отметить положительного влияния исследований на эмоциональную сферу дошкольника, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. Мы в своей работе активно используем этот вид детской деятельности.

Опытно – экспериментальная деятельность проходит в увлекательной для детей форме: работа в «лаборатории», встреча с волшебником, путешествия;

с использованием художественного слова (чтение отрывков из художественных произведений, загадывание загадок, чтение стихов), демонстрационного материала (иллюстрации, схемы, карты) и различных «научных штучек» (лупа, микроскоп, пробирки, магниты и др.).

Кроме того, в нашей группе создан уголок для исследований («уголок экспериментирования») и постоянно пополняются «занимательные сундучки», содержимое которых необходимо для проведения опытов в самостоятельной деятельности дошкольников.

В работе по развитию речи детей при ознакомлении с природой необходимы помощь и понимание важности этой работы со стороны родителей. Взаимодействие с родителями необходимо всегда, поскольку именно семья играет решающую роль в воспитании ребенка дошкольного возраста, а значит и развития речи, а родители – самые важные, главные, значимые для этого люди.



Перед нами стоит задача – вооружать родителей педагогическими знаниями, в частности конкретными знаниями по методике развития словаря детей, для этого использовала различные формы и методы:

- Родительские собрания
- «Круглые столы»
- Индивидуальные беседы и консультации
- Вечера развлечений
- Брейн ринги
- Анкетирование



После изучения с детьми некоторых тем мы советуем родителям для закрепления приобретенных детьми знаний совершить с ними экскурсии, при этом даем родителям необходимые краткие рекомендации (что и как наблюдать). Предлагаем сходить с детьми в парк, к реке, рассмотреть те или иные объекты, послушать пение птиц. Советуем, какие книги прочитать с детьми, какие стихи разучить.

Такой подход побуждал родителей, детей и нас, педагогов, к творческому сотрудничеству между собой, устранилась отчужденность, появилась уверенность, решались многие проблемы. Тесное сотрудничество с родителями, выполнение заданий по рекомендациям учителя-логопеда способствовало обогащению словаря детей. Анализ результатов мониторинга детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности по обогащению словаря в процессе формирования целостной картины мира при ознакомлении с природой показал, что к концу учебного года исчез низкий уровень, значительно вырос высокий уровень словаря детей по всем лексико-грамматическим темам (92% по результатам мониторинга на конец года). Итоговые периоды непосредственно образовательной деятельности по познавательноречевому развитию, убедили нас, что выбранные нами методы и приемы способствовали активизации словаря дошкольника, повышению уровня экологической культуры, развитию психических процессов (воображения, памяти, мышления, внимания), нравственных качеств.

Выводы: Успех обучения во многом зависит от организации учебного процесса, поэтому обучение мы осуществляли как на непосредственно образовательной деятельности, так и в процессе самостоятельной деятельности детей. Во время проведения непосредственно образовательной деятельности мы меняли виды деятельности, применяли в процессе работы разнообразные методы обучения (практические, наглядные, словесные).

Наша задача состояла не в передаче тех или иных знаний и навыков, а в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Мы считаем, что добились определенных успехов в своей работе, это доказывают и результаты сравнительного мониторинга детей. Дошкольники с ОНР не только усваивают программный материал по формированию целостной картины мира, но и владеют определенными речевыми навыками: они умеют аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, сложные предложения. У детей вырабатывается умение работать сообща, помогать товарищу. Главное у

детей развивается связная речь, способствующая полноценному усвоению учебного материала в школе.

Рекомендации воспитателям всех возрастных групп:

1. Уделять должное внимание развитию словаря дошкольников, как во время непосредственной образовательной деятельности, так и в процессе самостоятельной деятельности в разные режимные моменты.
2. Проводить индивидуальную работу с детьми с применением разнообразных занимательных игр и упражнений.
3. Проявлять творческий подход к своей работе.
4. Устанавливать доверительные отношения с детьми.
5. Работать в тесном контакте с родителями.