

Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений
Игра - путешествие «Математические острова»

Старшая группа общеразвивающей направленности

Подготовила воспитатель

МБДОУ д/с « 87 «Рассвет» г. Брянска

Никитина Галина Александровна

(практический курс математики для дошкольников «Раз – ступенька, два – ступенька» часть 1)

Цель: Создание условий для интеллектуально-речевого развития посредством формирования элементарных математических представлений дошкольников.

Задачи:

- Познакомить с понятием таблица (строка, столбец), учить пользоваться простейшими таблицами.
- Закрепить умение соотносить цифру с количеством.
- Отрабатывать навыки счета.
- Формировать умение находить известными детям геометрические тела по осязательно воспринимаемому образу.
- Выбатывать практические навыки измерения длины с помощью мерки.
- Развивать психические процессы: мышление, память, внимание, воображения.
- Упражнять в согласовании существительных с числительными; обогащать словарь детей существительными и прилагательными, обозначающими цвет и форму предметов.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, активность и самостоятельность дошкольников.

Интеграция образовательных областей:

«Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Здоровье», «Чтение художественной литературы».

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, игровая.

Демонстрационный материал: плакат с таблицей, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), карточки, цифры 0 – 9, «чудесный» мешочек, геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус), материал для украшения зала, бинокль, морская фуражка.

Раздаточный материал: карта с обозначением корабля и домика злой волшебницы, к которому ведут две дороги разные по длине; полоски-мерки, карандаши, фишки.

Ход НОД.

Встаньте, дети, встаньте в круг
(Дети становятся в круг, берутся за руки)

Справа друг и слева друг.

(Дети смотрят направо и налево)

Настроение у нас отличное,

(Дети выставляют руку вперед с поднятым большим пальцем вверх)

А улыбка – дело привычное.

(Дети улыбаются).

Пожелаем друг другу добра,

(Дети делают поклон в центр круга)

Ведь играть начинать нам пора.

(Раздается телефонный звонок)

- Ребята, на наш телефон пришло сообщение. Зайчата просят помощи. Они отправились в плавание и высадились на остров, не подозревая, что на этом острове живет злая волшебница. Она заколдовала зайчат и посадила их в темницу.

- Ну что, ребята, спасем зайчат? (да)

- Нам предстоит длинное путешествие на волшебном корабле. Нам необходимо выбрать капитана. Он должен быть отважным, опытным человеком.

(дети выбирают капитана)

- Ребята, приглашаю Вас в свой экипаж. Во время нашего волшебного путешествия с нами могут случиться невероятные приключения.

Разминка.

Игра «Когда это бывает?»

- Проверим готовность экипажа к отплытию. Отгадайте мои загадки. Когда это бывает?

Над рекой заря встает

На дворе петух поет

Умываются котята

Просыпаются ребята.

Солнце в небе высоко

До заката далеко

Зерна в норку тащитмышь

Учит азбуку малыш.

Солнце красное зашло

Белка прячется в дупло

Дрема в гости к нам идет

Сказку он с собой ведет.

В небе звездочки горят

Птицы спят, и рыбки спят.

Спят цветы в саду на грядках

Ну, а мы в своих кроватках.

Автор: Степанов В.А.

- Экипаж в полном порядке. Все на борт! Отдать швартовый! Выходим в открытое море.

Остров геометрических фигур.

Игра «Рассели фигуры»

- Справа по борту наблюдаю царство геометрических фигур. Но что-то там не так. Вижу, все фигуры столпились около высокого дома. Давайте подплывем и все выясним.

- Ребята, оказывается, фигуры построили себе дом, но не знают, как расселиться в нем. Сейчас мы им поможем.

- Давайте сосчитаем число этажей в доме (один этаж, два, три, четыре).

- Этажи в этом доме называются строками. Это строки. Повторите.

- Строки расположены снизу вверх.

- Какие фигуры живут на 1-ой строке? (круги).

- Какие фигуры живут на 2-ой строке (квадраты).

- А на какой строке живут треугольники? (на 3-ей).

- А прямоугольники? (на 4-ой).

- Ребята, на каждом этаже четыре квартиры. Квартиры в этом доме называются столбцами. Столбцы расположены слева направо

- В 1-ом столбце живут только красные фигуры.

- Во 2-ом — только синие фигуры

- А в третьем столбце какие фигуры живут? (желтые)

- А в четвертом столбце живут какие фигуры по цвету? (зеленые)

- Идет домой красный круг. Где его квартира? Все круги живут на 1-ой строке. А красные фигуры живут в 1-ом столбце. Значит красный круг живет здесь (помещаю фигуру в нужную ячейку).

- Идет домой желтый квадрат.

- На какой строке живут квадраты? (на 2-ой строке)

- А в каком столбце живут желтые фигуры? (в 3-ем столбце).

- Значит, желтый квадрат живет здесь.

(дети расселяют геометрические фигуры).

- Ребята, геометрические фигуры поняли, кто, где живет и благодарят нас за помощь. А нам пора плыть дальше.

- Наше путешествие продолжается.

Остров цифр.

Игра «Соотнеси цифру с количеством»

- Прямо по курсу наблюдаю остров цифр. Вижу какой-то переполох. Что же там случилось? Давайте подплывем и увидим.

- Цифры разбрелись по острову и потеряли свои дома. Надо помочь цифрам встать на свои места.

- Ну, отважные мореплаватели, кто желает помочь обитателям острова?

- Саша, помоги. Скажи, какую цифру и куда нужно поставить? А мы с ребятами, будем проверять.

- Ну, вот мы и навели порядок на острове цифр. Цифры благодарят нас за помощь. А мы отправляемся дальше.

Динамическая пауза.

Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво.
И налево надо тоже,
Поглядеть из-под ладошек.
И – направо! И еще,
Через левое плечо!

(Текст стихотворения сопровождается движениями взрослого и ребенка).

Остров Геометрических тел.

Игра «Найди на ощупь»

- Наше путешествие продолжается. Что же это? Слева по борту вижу королевство геометрических тел.

- В королевстве произошло несчастье. Злая волшебница рассердилась на жителей королевства и отправила их всех в глубокое подземелье. Спасти их можно только так: на ощупь определить, что это за геометрическое тело?

- Кто хочет помочь? (в мешочке шар, куб, цилиндр, конус).

- Молодцы, ребята! Вы спасли все королевство!

- Надо плыть дальше. Зайчата ждут нашей помощи. Следуем дальше по заданному курсу. Все на палубу корабля, посмотрим по сторонам.

Физкультминутка *(под музыку)*.

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою!

Мы теперь плывём по морю,

И резвимся на просторе.

Веселее загребай,

И дельфинов догоняй.

(Текст стихотворения сопровождается движениями взрослого и ребенка).

Волшебный остров.

Игра «Измерь дорожку»

- Вот и долгожданный остров. Сойдем с корабля, только тихо, чтобы злая волшебница нас не услышала.

- Давайте разобьемся на пары, проходите (дети садятся за столы).

- Ребята, наш корабль причалил к берегу. Найдите на своих листах корабль.

- От корабля к домику злой волшебницы ведут две дороги. Надо найти короткую дорогу, чтобы быстрее спасти зайчат.

- Как узнать, какая дорога короткая? (нужно измерить).

- Чем надо измерять? (меркой).

- Выберите каждый себе дорожку, измерьте и сравните результаты измерений.

- Не забывайте, что мерку надо прикладывать к началу дорожки и обязательно ставить метку. На какой дорожке уместится меньше мерок, та дорожка и короче.
- Приступайте к измерению (самостоятельная работа детей в парах).
- Закончили. Ну и какая дорожка короче: красная или синяя? (красная).
- Молодцы, вы правильно нашли короткую дорогу.
- Вот и дом злой волшебницы, но на дверях висит замок, надо его открыть

Пальчиковая гимнастика.

На двери висит замок. (Переплетаете пальцы в замок и раскачиваете его туда-сюда)

Кто его открыть бы мог? (Разводите руки по сторонам с вопросительным выражением лица)

Постучали, (Постукиваете переплетенные ладошки друг о друга)

Покрутили, (крутите совмещенные ладошки туда-обратно)

Потянули (Тянете руки в противоположные стороны)

И открыли! (Резко отпускаете руки и разводите их широко-широко)

- Ребята, Вы правильно справились с заданием и спасли зайчат.

Возвращение в детский сад.

- Пойдемте на корабль вместе с зайчатами и отплываем в обратный путь.

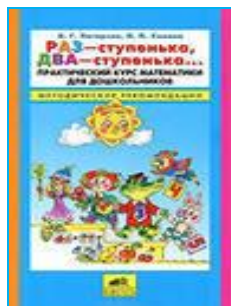
- На горизонте все спокойно, можно отдохнуть.

- Ребята, давайте расскажем зайчатам о наших невероятных приключениях.

- Что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии? С кем вы встречались на пути? Кому вы помогали?

- За разговорами мы и не заметили, как оказались в детском саду.

МБДОУ д/с № 87 «Рассвет»



**Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по ОО «Познание. Формирование элементарных
математических представлений»
Игры - путешествия «Математические острова»**

Старшая группа

(практический курс математики для дошкольников

Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» часть 1)



**Подготовила: воспитатель
Никитина Г.А.**

Брянск, 2013 г.