

# Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности.

Тема: "Женские профессии"

Подготовила учитель-логопед  
МБДОУ д/с № 87 «Рассвет» г. Брянска  
Чекурдаева Ольга Леонидовна

**Цель:** развитие грамматического строя речи, речевого общения дошкольников с ОНР.

## **Задачи:**

- Расширение, активизация словаря по теме “Женские профессии”.
- Закреплять умение строить простые предложения.
- Упражнять в образовании формы существительного Д.п. ед.ч.
- Развивать умение в построении сложных предложений.
- Произносить слова различной слоговой структуры.
- Упражнять в выработке правильного диафрагмального дыхания
- Развивать внимание, память, чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику рук, воображение, логическое мышление.
- Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности.

**Образовательная область:** Коммуникация (логопедическое)

**Интеграция образовательных областей:** Познание: Формирование целостной картины мира, Формирование элементарных математических представлений, социализация, художественное творчество, здоровье, музыка.

**Виды детской деятельности:** Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы, двигательная.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением представителей разных профессий; предметов, необходимых в их работе; геометрические формы, чудоцветики с сердечками, д/игра «Кому что надо?», заготовки открытки с мимозой, образец мимозы, желтые карандаши, лупы по количеству детей, веточки мимозы, указка.

## **Содержание организованной деятельности:**

### **I. Организационный момент**

#### **1. Установление эмоционального контакта**

Учитель-логопед: - Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

Доброе утро, солнцу и птицам.

Доброе утро, улыбчивым лицам.

И каждый становится

Добрый, доверчивым  
Доброе утро длится до вечера!  
- Улыбнитесь друг другу.

- Назовите каждый по очереди свое имя ласково, так как вас называет мама.  
- Про людей, которые хорошо работают, говорят, что у них руки золотые.  
Золотые руки – это руки, какие? /Ответы детей: трудолюбивые, аккуратные, старательные, ловкие, умелые/

Ребенок: Золотые руки – руки не из золота.

Золотые руки не боятся холода.

Руки эти – самые нужные руки на свете.

Самые простые. У кого - какие.

## 2. Упражнение на координацию речи и движения: «Умелые руки».

Наши руки умелые такие, *Поворачивают то вверх, то вниз*

Наши руки – руки золотые! *Сжимают кулачки*

Они умеют вышивать,

Шить и шарф вязать.

Подметать и стирать.

Суп варить, пыль вытирать.

*Загибают пальцы по одному.*

Тарелки чисто мыть,

Красить и белить.

За порядком следить.

*Грозят пальчиком.*

Вот они какие –

*Сжимают кулачки.*

Руки золотые.

*Фонарики.*

Учитель-логопед: - Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Что такое профессия? Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много!

## II. Основная часть

### 1. Загадки.

Учитель-логопед: - Дети, сегодня мы с вами будем говорить о профессиях.

Чем ещё вас удивить?

Чем ещё вас восхитить?

Чудо-цветики внесём.

Тут на цветиках сердечки,

А на них слова-словечки,

Не простые! Там загадки!

Вам ответ искать, ребятки!

*Воспитатель вносит чудо – цветики, учитель-логопед снимает сердечки и загадывает детям загадки.*

За правильный ответ ребенок получает часть какой-то геометрической фигуры.

♣  
В школе я ученый самый -  
Повезло мне очень с мамой.  
От нее узнают дети  
На уроке всё на свете.  
Станут лучше и умней,  
Справедливей и добрей. (Учитель)

♣  
Приготовит мама суп  
Малышам из разных групп,  
Ловко вылепит котлеты  
И нарежет винегреты.  
И с такой умелой мамой  
Я бываю сытый самый! (Повар)

♣  
Мама - золотые руки -  
Шьет рубашки, платья, брюки.  
Папа, я, сестренка Света -  
Все с иголочки одеты! (Портниха)

♣  
Есть у мамы на прилавке  
Куклы, мячики, булавки,  
Обувь - справа, ткани - слева,

Чашки - на витрине.  
Мама словно королева  
В нашем магазине! (Продавец)

♣  
Мама делает прически,  
Подстригает челки.  
Фены, ножницы, расчески  
У нее на полке. (Парикмахер)

♣  
Мама может ставить банки,  
Мазать ссадины и ранки.  
Мама делает уколы  
Всем ребятам  
Мама лаской, добрым словом  
Помогает стать здоровым! (Врач.)

♣  
У мамыли карандаш,  
Разноцветная гуашь,  
Акварель, палитра, кисть  
И бумаги плотный лист,  
А еще – мольберт-треножник,  
Потому что мать.... (Художник)

Л: - Ребята, как вы думаете, о каких профессиях мы сегодня с вами поговорим?

Дети:- О том, кем работают ваши мамы. (О женских профессиях).

Л.: - Назовите профессии ваших мам. (Дети называют.)

## **2. Дидактическая игра «Профессии». Дидактическая игра «Хлоп-хлоп».**

Деление слов на слоги.

- Давайте поиграем! У вас половинки фигур, возьмите их, и подойдите к столу. На столе лежат картинки, на которых есть пары этим фигурам, найдите их. Когда нашли пару, тогда картинку можно перевернуть. Посмотрите, какая вам досталась профессия. (Прикрепляют картинку на доску, садятся на стулья.)

- А теперь давайте правильно отхлопаем название каждой профессии.

## **3. Дидактическая игра «Кто, что делает»**

- Я буду показывать картинку, а вы постарайтесь назвать, человек какой профессии на ней изображен и что он делает.

(Например. Это повар. Он варит супы, жарит котлеты, печет пироги.)

(Детям предлагается 7 картинок: парикмахер, продавец, портной, врач, повар, художник, учитель.)

#### 4. Физкультминутка: Твоё признание.

Строитель нам построит дом,  
И мы в нем дружно заживем.  
Костюм нарядный, выходной  
Искусно нам сошьет портной.  
Даст книги нам библиотекарь.  
Хлеб испечет в пекарне пекарь.  
Учитель выучит всему.  
Научит грамоте, письму.  
Письмо доставит почтальон,  
А повар сварит нам бульон.  
Я думаю, ты подрастешь  
И дело по душе найдешь.

#### 5. Игра «Кому что нужно?»

Логопед:- Ребята, я знаю, что дело, которое вам по душе – это игра. Давайте поиграем! (*Логопед достаёт коробку с игрой и “случайно” роняет все содержимое.*) Возьмите по одной карточке, рассмотрите и поставьте ее возле человека той профессии, которому нужны данные предметы.

- Проверим, как вы справились. Что нужно доктору?

(*Логопед предлагает детям назвать, кому нужны данные предметы, и рассказать об этом.*)

– Доктору нужен белый халат, шприц, фонендоскоп, микроскоп, аптечка, лекарства;

– учителю нужны книги, указка, доска, глобус, журнал, компьютер;

– парикмахеру нужно кресло, зеркало, ножницы, расческа, фен, брызгалка, краска;

– продавцу нужна форма (спец. одежда), весы, касса, продукты (товар);

- повару нужен колпак, фартук, продукты, доска, нож, посуда, половник;

- портнихе нужна швейная машинка, сантиметр, ножницы, нитки, иголка, манекен;

- художнице нужны краски, палитра, кисточки, ластик.

- Молодцы, вы отлично справились!

#### 6.Игра «Профессии мам» (психогимнастика).

- А теперь мы попробуем изобразить, как работают мамы.

- Покажите, как пишет картину художник. Представьте, что вы стоите перед мольбертом, у вас в руках кисть, вы рисуете весну. Картина получилась очень красивая, и мама-художник улыбнулась.

- А теперь покажите, как варит суп повар. Она стоит около плиты и поварёшкой мешает в большой кастрюле. Суп очень горячий и мама-повар поморщилась.

- А теперь представьте, что вы парикмахер. У вас в руках расчёска и ножницы, вы делаете модную стрижку. Ах, как хорошо получилось! Удивитесь!
- А теперь представьте, как работает швея. Она пришивает пуговицы к уже готовой рубашке. Ой, уколола пальчик и нахмурилась.
- Отлично. Вы – настоящие артисты. Похлопайте себе. А теперь садитесь на свои места.

### **7. Игра «Закончи предложение».**

- Как вы думаете, для чего люди работают?

Ответы детей: - Люди работают для того, чтобы делать жизнь прекраснее.

- Люди работают для того, чтобы ...зарабатывать деньги.
- Люди работают для того, чтобы ...потом хорошо отдыхать.
- Люди работают для того, чтобы... приносит пользу окружающим. И т.д.

### **8. Дыхательная гимнастика.**

- Все кто с вами работает - заботится о вас. Мне сегодня врач передал вот этот букет и задания.

*(Подходят к столу, где стоит букет с мимозами.)*

- Кто из вас знает, как называется этот цветок? Это мимоза.

Посмотрите на мимозу, понюхайте, осторожно потрогайте. Какая она?

*(Жёлтая, пушистая, душистая, нежная, красивая).*

- Возьмите веточку мимозы, встаньте ровно, положите руку на живот, посмотрите и послушайте, как я буду делать упражнение. (Вдох, задержка дыхания, на выдохе проговорить «Ах, какая душистая мимоза»).

- Вы видели, что я сделала вдох, потом задержала дыхание, а потом на выдохе проговорила «Ах, какая душистая мимоза». Давайте попробуем сделать это вместе. (Повторить 2-3 раза).

- Умницы вы правильно выполнили задание. Проходите, садитесь за столы.

### **9. Зрительная гимнастика.**

- Доктор заботится не только о вашем дыхании, но и о зрении.
- На подносе лежит цветок мимозы и лупа. Возьмите лупу и поднесите её к мимозе. Хорошо. А теперь медленно поднимайте лупу. Что происходит с мимозой?

А теперь приближайте лупу к мимозе. Вам понравилось это задание? Положите лупу на место.

### **10. Упражнение «Раскрасим ветку мимозы» под музыку.**

- Художник нарисовал веточку мимозы. Чего не хватает на вашей веточке? (Цветков.)

- Давайте дорисуем. Рисовать нужно по кругу, как будто вы наматываете клубок ниток. Посмотрите, как делаю я.

Прекрасно! Все постарались. У вас получились красивые цветочки.

## 11. Зрительная гимнастика «Мимоза».

- Надо, чтобы глаза отдохнули. Следите глазами за указкой.

Жёлтые пушистые комочки

*Обводят глазами круг.*

На зелёных ветках расцвели.

*Водят глазами вверх-вниз.*

Эти первые весенние цветочки

*Обводят глазами круг.*

Мы в подарок маме принесли.

*Зажмурить глаза и открыть.*

## III. Подведение итогов.

- Сегодня мы вспомнили так много профессий, как вы думаете, какая профессия самая важная. (Логопед подводит к тому, что все профессии хороши и все важны).

### 1.Игра «Что было бы, если бы...»

- Что было бы, если бы не было врачей?

- Что было бы, если бы не было учителей?

- Что было бы, если бы не было поваров, парикмахеров, художников, ....

- А мне понравилось, что вы хорошо трудились.

### 2.Дидактическая игра «Закончи пословицу»

- Как народная мудрость говорит:

«Сделал дело – ... (гуляй смело!)».

«Кто любит трудиться – ... (тому без дела не сидится)».

«Умелые руки... (не знают скуки)».

«Делу время – ... (потехе час)».

«Землю красит солнце, ... (а человека – труд)».

«Труд кормит, ... (а лень портит)».

«Скучен день до вечера, ... (коли делать нечего)».

- **Потрудились вы на славу, теперь можете и отдохнуть!**

Л.: - Как вы понимаете пословицу «Без труда не вынешь и рыбку из пруда».

(Ответы детей).

Л.: - Ребята, людям каких профессий необходимо трудиться?

Д.: - Трудиться надо всем.

Л.: -А как вы считаете, сколько существует на земле профессий?

(Ответы детей.)

### 2.Дидактическая игра «Закончи пословицу.»

- Как народная мудрость говорит:

«Сделал дело – ... (гуляй смело!)».

«Кто любит трудиться – ... (тому без дела не сидится)».

«Умелые руки... (не знают скуки)».

«Делу время – ... (потехе час)».

«Землю красит солнце, ... (а человека – труд)».

«Труд кормит, ... (а лень портит)».

«Скучен день до вечера, ... (коли делать нечего»).

### **3. Дидактическая игра «Профессии». Дидактическая игра «Хлоп-хлоп»**

Деление слов на слоги.

- Давайте поиграем! У вас половинки фигур, возьмите их, и подойдите к столу. На столе лежат картинки, на которых есть пары этим фигурам, найдите их. Когда нашли пару тогда картинку можно перевернуть. Посмотрите, какая вам досталась профессия. А теперь играем в игру хлоп-хлоп. (Садятся на места.)