

## Рекомендации для родителей

### **Уважаемые родители!**

**Тема** наших занятий на этой неделе - «**Правила и безопасность дорожного движения**». Просим вас всегда помнить о том, что именно вы являетесь для вашего ребенка главным примером правильного и безопасного поведения на улице. Поэтому не жалейте времени на «уроки» поведения детей на улице.

К моменту поступления ребенка в школу он должен четко усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и в транспорте:

- играть только в стороне от дороги;
- переходить улицу там, где обозначены пешеходные переходы, где их нет - на перекрестках по линии тротуаров;
- переходить улицу только шагом, не бежать;
- посмотреть при переходе улицы сначала налево, а потом направо;
- при переходе улицы следить за сигналами светофора;
- не пересекать путь приближающемуся транспорту;
- входить в любой вид транспорта и выходить из него только тогда, когда он стоит, нельзя прыгать на ходу;
- не высовываться из окна движущегося транспорта;
- выходить из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару или обочине дороги;
- не выезжать на велосипеде на проезжую часть;
- если ты потерялся на улице, не плачь, попроси милиционера помочь тебе, назови свой домашний адрес.

### **Светофор**

У любого перекрестка  
Нас встречает светофор  
И заводит очень просто  
С пешеходом разговор:  
«Свет зеленый - проходи.  
Желтый - лучше подожди.  
Если свет зажегся красный  
-Значит, двигаться опасно! Стой!  
Пускай пройдет трамвай,  
Наберись терпения!  
Изучай и уважай Правила движения!»

*Р. Фархади*

## Рекомендации для родителей

### Уважаемые родители!

На этой неделе тема наших занятий - «**Золотая осень**». Мы с детьми беседовали об осенних изменениях в природе.

Осенняя природа дает богатый материал для совместных с детьми наблюдений. Во время прогулки по осенней улице, парку, лесу обращайте внимание детей на осенние изменения в природе: вспомните вместе с детьми о смене времен года, повторите названия времен года и их очередность.

Вспомните и обобщите с детьми все сезонные изменения, которые происходят в природе осенью. *«В это время года дует холодный ветер, на небе тучи, часто идет дождь. В деревне убирают на хранение овощи. Птицы улетаю́т в теплые страны. День становится короче. Листья на деревьях становятся желтой, красной, оранжевой и осыпается».*

Листья на деревьях меняют свой цвет - летом они были зеленые, а теперь стали желтыми, красными, оранжевыми; скоро листья опадут - начнется листопад.

Можно рассмотреть с детьми место на ветке дерева, откуда только что сорвался листок: там мы увидим еле заметные почки. Деревья не погибли, они только отбросили отмершие, а потому ненужные листья. Но весной из почек вновь появятся новые листочки, дерево вновь оживет, зазеленеет.

Меньше становится насекомых - не слышно кузнечиков, не видно стрекоз, бабочек. Можно объяснить детям, что насекомые готовятся к зиме, к холодам: они прячутся в щели домов, под кору деревьев и засыпают на всю зиму до следующей весны.

Наблюдения за улетающими птицами. Можно теперь легко ответить на вопрос детей, почему от нас улетаю́т птицы осенью. Летом дети имели возможность наблюдать, как птицы гонялись за насекомыми - комарами, мухами, бабочками. Но сейчас насекомых стало меньше - дети это видят сами. Поэтому птицы должны улетать, чтобы не погибнуть от голода. Они улетаю́т в теплые края, где даже в зимнее время тепло и нет недостатка в пище. Но весной птицы вернутся снова.

Попробуйте разучить с детьми стихотворение. -

### Листопад

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Веселой, пестрою стеной  
Стоит над светлою поляной.  
Березы желтою  
резьбой  
Блестят в лазури голубой,  
Как вышки, елочки темнею́т,  
А между кленами синею́т  
То там, то здесь в листве  
сквозной  
Просветы в небо,  
что оконца. Лес пахнет  
дубом и сосной.  
За лето высох он от солнца  
...

*М. Пришвин*

## Рекомендации для родителей

### Уважаемые родители!

На этой неделе тема наших занятий - «**Деревья и кустарники**».

Дети узнали, что все царство растений нашей планеты можно разделить на три «государства»: деревья, кустарники, травы и цветы. Мы обсуждали, какую пользу приносят людям деревья: они очищают воздух; дарят нам тень и прохладу в жаркий день; из деревьев,

-например, люди научились делать множество полезных вещей - мебель, посуду, различную хозяйственную утварь, бумагу, на которой мы пишем и рисуем; используют для строительства, дрова служат топливом для обогрева домов в холодное время года.

Дети узнали, что все деревья можно разделить на хвойные и лиственные, а среди лиственных можно выделить еще плодовые.

Дети должны видеть и понимать разницу между деревом и кустарником. Дерево - это растение, имеющее один ствол, деревянистые, твердые подземные и наземные части; ветви начинаются на некотором расстоянии от земли и образуют крону. В отличие от деревьев кустарники имеют несколько деревянистых стволиков, а ветви его начинаются сразу от земли.

Для того чтобы дети лучше усвоили этот материал, побеседуйте с ними о царстве растений, используя следующие вопросы:

- Можно сказать, что в царстве растений есть три государства. Можешь ли ты назвать эти три государства?
- Какие виды деревьев ты знаешь? Почему деревья называют лиственными? Какие деревья называют хвойными?
- Какие лиственные деревья ты знаешь?
- А какие хвойные деревья ты можешь назвать?
- Какие деревья называют плодовыми? Почему? Ведь плоды есть у каждого дерева.
- Почему деревья так важны для человека и вообще для всех живых существ? Какую пользу они приносят?
- Какие вещи люди научились делать из древесины?
- Почему к деревьям необходимо относиться бережно?
- Назови свое любимое дерево. Почему именно оно тебе нравится? Постарайся описать его. Нарисовать его словами.

Попробуйте разучить вместе с детьми стихотворение.

### Зеленая страна

Я люблю бродить по зеленой стране.  
Здесь друзей заводить очень нравится мне.  
На сюрпризы горазд молчаливый народ  
И за то, что отдаст, ничего не берет.  
В той стране благодать, удивительный свет.  
Вот бы нам разгадать: в чем тут главный секрет?  
Загляни-ка со мной в эту славную жизнь  
И с зеленой страной навсегда подружись.

*Е. Серова*

## Рекомендации для родителей

### Уважаемые родители!

Тема этой недели на занятиях по ознакомлению с окружающим миром - «**Овощи и фрукты**».

Чтобы дети лучше запомнили названия овощей и фруктов, загадайте им загадки:

Телятки гладки, привязаны к грядке.

(Огурцы)

Ни окон, ни дверей, полна горница людей.

(Огурец)

Кругла, а не луна; желта, а не масло; с хвостом, а не мышь.

(Репка)

Кругла, а не шар; с хвостом, а не мышь; желта, как мед, а вкус не тот.

(Репка)

\*j Под землей птица гнездо свила, яиц нанесла.

(Картофель)

Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает.

(Лук)

Скинули с Егорушки золотые перышки,  
Заставил Егорушка плакать без горяшка.

(Лук)

Кафтан на мне зеленый, а сердце как кумач. На  
вкус как сахар сладок, на вид похож на мяч.

(Арбуз)

Есть в саду фруктовом чудо: листья ярче изумруда,  
Серебристые цветы, золотистые плоды.-

(Апельсин)

За кудрявый хохолок лису из норки поволок.

(Морковь)

Под землей огонь горит, а снаружи дыму не видно.

(Морковь)

Уродилась я на славу: голова бела, кудрява. Кто  
любит щи, меня в них ищи.

(Капуста)

Для закрепления названий овощей и фруктов рекомендуем вам поиграть с ребенком в игру «**Отгадай овощ (фрукт) по ответам на вопросы**». Ведущий задумывает какой-либо овощ или фрукт, другие игроки пытаются его угадать, задавая вопросы: размер? Форма? Цвет? Хвостик есть? Какая кожа на ощупь? Вершок или корешок? Какой вкус? Кто из животных его любит? Что из него готовят? Что можно приготовить на зиму?

Эта игра учит детей точно и полно выражать свои мысли, передавать свои чувственные ощущения словами, а также позволяет им упражняться в формулировании вопросов, в преобразовании словесного описания в наглядные образы.

## Рекомендации для родителей

### Уважаемые родители!

На этой неделе тема наших занятий - «**Грибы**».

Дети узнали, что грибы - особый вид растений. Мы рассматривали строение грибов, дети узнали новое слово «грибница». Эти знания помогут детям правильно собирать грибы, не нанося им вреда.

Большое внимание уделялось правилам безопасного поведения в природе. Пожалуйста, объясните детям еще раз, что собирать можно только знакомые грибы. Неизвестные грибы нужно сначала показать взрослым, только потом класть в лукошко. Для детей должно стать непреложным правилом, что нельзя пробовать на вкус ничего, что мы находим в лесу - грибы, ягоды, растения.

Дети также узнали, что есть еще грибы, не такие, которые растут в лесу под деревьями. Это грибы *плесневый, кефирный, дрожжевой*. Их люди заставили работать на себя, приготавливая с их помощью лекарства, вкусный и полезный кефир, а также дрожжи, без которых невозможно было бы испечь хлеб.

Рекомендуем вам побеседовать с детьми о том, что они узнали на занятиях. Примерные вопросы к беседе могут быть такими: где растут грибы? Какие вы знаете грибы? Какие из этих грибов съедобные, а какие несъедобные? Что можно приготовить из грибов? Как можно приготовить грибы?

Как называются грибы, которые растут под березой, под осиной, на пеньках; грибы рыжего цвета (*рыжики, лисички*); грибы с круглыми, волнистыми шляпками (*волнушки*); грибы с маслянистыми шляпками (*маслята*); грибы, название которых похоже на лесного зверя [*лисички*], на домашнее животное (*свинушки*); грибы, которые, согласно их названию, можно есть сырыми (*сыроежки*); грибы, которыми морят мух; нехорошие или «поганые» грибы?

Если во время прогулки по лесу или парку вы увидите грибы, еще раз обратите на них внимание детей, вместе с детьми вспомните их названия, рассмотрите строение съедобных грибов.

Попробуйте разучить с детьми стихотворение.

### В грибном царстве

Разбежались по полянке  
Мухоморы и поганки,  
Чтобы сбить тебя с пути  
И от белых отвести.

А под елкой, а под елкой  
Кто-то спрятался в иголках,  
В темной шляпке набекрень  
Боровик укрылся в тень.

Там, где солнышко пригрело,  
Задержаться можно смело:  
Значит, здесь семья маслят  
Или рыжики стоят.

А веселые ребята -  
Тонконогие опята -  
Притаились возле пня  
И кричат: «Ищи меня!»

Нам и лето, нам и осень  
Чудеса всегда приносят,

Но грибы, что дарит лес

-Это чудо из чудес.

З. Александрова

## Рекомендации для родителей

### Уважаемые родители!

Тема этой недели на занятиях по ознакомлению с окружающим миром - «Хлеб».

Дети узнали о том, какой длинный путь проходит хлеб, прежде чем появится на наших столах, какой огромный труд вкладывают в него люди. Мы повторили названия профессий людей, которые выращивают и производят хлеб: трактористы, комбайнеры, шоферы-механизаторы, агрономы, селекционеры, рабочие на мукомольном заводе, пекари в пекарне.

В хлеб вложен огромный труд, поэтому и отношение к хлебу должно быть бережное, почтительное.

Еще раз поговорите с детьми о том, что хлеб всегда считался главным блюдом на столе. Считалось, что если в доме есть хлеб - значит, голод не страшен.

Дети узнали, что хлеб делают из муки, а мука производится из зерна. Из разных зерновых культур делают разную муку, а из нее получается разный хлеб: из пшеницы - пшеничная мука и пшеничный хлеб, из ржи - ржаная мука и ржаной хлеб, из гречихи - гречишный хлеб, из кукурузы - кукурузные лепешки. Из муки делают также различные кондитерские изделия: печенье, торты, вафли, пирожки, пряники, пирожные, кукурузные хлопья.

Для закрепления этого материала рекомендуем вам провести с ребенком беседу. Предлагаем следующие вопросы к беседе:

- Расскажи, как ты понимаешь фразу: «Хлеб - всему голова»? Почему так говорят?
- Вспомни, какой путь проходит хлеб, прежде чем попасть к нам на стол. Люди каких профессий выращивают хлеб?
- Люди каких профессий сохраняют хлеб? А как называются строения, в которых хранится зерно?
- А чем занимаются селекционеры? Расскажи об их работе.
- Люди каких профессий занимаются изготовлением хлеба и различных изделий из муки?
- Вспомни, какие поговорки, пословицы ты знаешь о хлебе.

При проведении беседы особое внимание обратите на то, как ваш ребенок понимает значение поговорок и пословиц, заключенную в них народную мудрость. Попробуйте разучить с детьми стихотворение.

### Руки человека

Склонила тяжелую голову рожь.  
«Спасибо вам, солнце и ласковый дождь!  
Спасибо земле,  
Что была моим домом,  
И сильным рукам,  
Моим старым знакомым.

Я помню, как руки трудились упорно,  
Чтоб в землю посеять янтарные зерна, А  
нынче они урожаем уберут. Спасибо вам,  
руки, За добрый ваш труд!

Я долгую зиму в земле пролежала,  
Ютилась под снегом,  
От стужи дрожала,  
Но солнце меня отогрело давно,  
И я принесла золотое зерно.

Кто хочет, отведайте хлеба ржаного!  
А если меня вы посеете снова,  
Я снова под снегом дорогу найду  
И колосом стану,  
И к людям приду».

*Я. Дягутите*

## Рекомендации для родителей

### Уважаемые родители!

На этой неделе мы знакомим детей с **домашними животными**. Дети узнали, как и почему человек одомашнил животных. Мы беседовали о том, как человек ухаживает за домашними животными и какую они приносят пользу. Дети вспомнили, как называют детенышей домашних животных.

Рекомендуем поиграть с детьми в игру «Папа, мама и ребенок». Ведущий называет первое слово, например «Папа - бык», второй игрок продолжает «Мама - корова, ребенок - теленок». Ведущий: «Один - теленок, а много - ...».

Детям очень нравятся загадки о животных. Поиграйте с ними в «Загадки и отгадки».

Зеленые глаза -Всем мышам гроза. <i>(Кошка)</i>	Шубу дважды в год снимает. Кто под шубою гуляет? <i>(Баран, овца)</i>
Что за зверь со мной играет? Не мычит, не ржет, не лает, Нападает на клубки, Прячет в лапках коготки! <i>(Котенок)</i>	Заплелись густые травы, Закудрявились луга, Да и сам я весь кудрявый, Даже завитком рога. <i>(Баран)</i>
Рыжий молокозавод День жует и ночь жует, Ведь траву не так легко Переделать в молоко. <i>(Корова)</i>	Идет, идет, бородой трясет, Травки просит: «Ме-ме-ме, дай-ка Вкусной травки мне!» <i>(Коза)</i>
Кто имеет пяточок, Не зажатый в кулачок? <i>(Свинья)</i>	Не пахарь, не кузнец, не плотник, А первый на селе работник. <i>(Конь)</i>
Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. <i>(Собака)</i>	Спереди - пяточок, сзади - крючок, Посредине спинка, а на ней щетинка. <i>(Свинья)</i>
Во дворе поставлен дом, <i>(Собака)</i>	Быстрый прыжок, теплый пушок, Красный глазок. <i>(Кролик)</i>
На цепи хозяин в нем.	

Эту игру можно преобразовать в «Придумай загадку». Она учит детей выражать свои мысли, будит фантазию, развивает творчество детей. Нужно придумать загадку про любой предмет, в нашем случае - про домашнее животное, не обязательно стихотворную.

Рекомендуем прочесть детям:

1. *Г.Х. Андерсен*. Гадкий утенок.
2. *С. Михалков*. Три поросенка.
3. *С. Маршак*. Сказка о глупом мышонке.
4. *Бр. Гримм*. Бременские музыканты.
5. Русские народные сказки «Сивка-бурка», «Волк и семеро козлят».
6. *Э. Успенский*. Дядя Федор, пес и кот.
7. *Р. Киплинг*. Кошка, гулявшая сама по себе.

## Рекомендации для родителей

### Уважаемые родители!

Тема этой недели - «**Дикие животные средней полосы России**».

Попробуйте повторить эту тему в играх и беседах с детьми. Например, вспомните, каких диких животных можно увидеть в наших лесах, пусть ваш ребенок попробует описать (составить описательный рассказ), это животное, придумать про него загадку. Попробуйте вместе вспомнить сказки, в которых героями являются дикие животные, например, «Лиса и волк», «Лиса-повитуха», «Заячья избушка», «Зимовье зверей», «Лиса и журавль». Спросите у ребенка, какими качествами или чертами характера обладает волк из сказки «Лиса и волк». Помните, как он ловил рыбу в проруби хвостом? Бедный обманутый волк остался без хвоста и без рыбы, был бит, в то время как хитрая лиса наелась рыбки, полакомилась тестом да еще и проехала верхом на волке. С каким человеком ассоциируется у вас волк? А лиса? Спросите об этом у вашего ребенка.

Попробуйте вместе придумать какую-нибудь сказку, в которой героями тоже будут дикие животные. Наделите их определенными чертами характера, придумайте им имена. Мы думаем, что это занятие будет увлекательно и для вас, и для вашего малыша. Рекомендуем разучить с детьми стихотворения.

#### **Бобер**

Посмотри-ка на бобра:

Без пилы, без топора

Валит он в лесу осину, Строит в

заводи плотину! Зубы крепкие

бобра Поострее топора!

*Н. Костарев*

#### **Хитрый ежик**

Хитрый ежик-чудачок

Сшил колючий пиджачок:

Сто булавок на груди,

Сто иголок позади.

Ходит ёж в саду по травке,

Натыкает на булавки

Грушу, сливу - всякий плод,

Что под деревом найдет,

И с подарочком богатым

Возвращается к ежатам.

*П. Воронько*



## Рекомендации для родителей

### Уважаемые родители!

Тема недели - «**Животные жарких стран**».

Вместе с детьми мы выяснили, что мы понимаем под словами «жаркие страны» - это и пустыни, и жаркие равнины - полупустыни, и плодородные тропические степи - саванны, и влажные тропические леса - джунгли.

Животные особо жарких районов Земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды. У многих из них кроме большой поверхности тела еще и большие уши, позволяющие испарять больше воды, а это сильнее охлаждает тело. Вот почему у многих животных тропических районов большие уши (слон, тушканчик, пустынная лисица, гиена). А вот у животных полярных районов уши, наоборот, маленькие, плотно прижатые к голове.

У многих (например, у верблюда) большие запасы подкожного жира, который при жаре перерабатывается в воду, и животные могут подолгу обходиться без воды. У верблюдов такой запас жира находится в горбах. Это очень важно: если бы жир был распределен равномерно по всему телу, как у животных полярных областей (моржа, белого медведя, тюленей), то верблюда ожидал бы тепловой удар. То, что жир сосредоточен в горбах, помогает верблюду спокойно переносить жару и таскать на себе достаточные для него запасы воды в виде жира. Кроме того, у верблюда на ногах есть специальные мозолистые подушки. Поэтому при соприкосновении с горячим песком пустыни подошвы ног верблюда не получают ожогов. Такие же мозоли есть и на коленях верблюда - ведь иногда верблюд ложится на горячий песок, чтобы отдохнуть.

Вспомнили животных равнин: травоядные - жирафы, слоны, носороги, бегемоты, различные антилопы (антилопы гну, куду, газели, зебры); хищники - львы, леопарды, гепарды, ягуары; птицы - страусы, грифы, птица-секретарь.

Животные пустынь: верблюды, ослы, антилопы, различные подземные животные (кенгуровые крысы, мыши, тушканчики).

Животные тропических лесов: травоядные - разнообразные обезьяны, ленивцы, цепкохвостые медведи, лемуры; хищники - тигры, леопарды, гепарды, оцелоты, ягуары; птицы - туканы, разнообразные попугаи, павлины, райские птицы, фазаны и другие.

В течение занятия неоднократно подчеркивалось, что животные хорошо приспособлены к жизни в том климатическом поясе, где они «прописаны».

Например, яркая окраска тропических птиц позволяет им «слиться» с растительностью, делает незаметными для хищников.

Пятнистая черно-желтая окраска ягуара также служит ему хорошей маскировкой.

Большую роль для выживания играют также огромные уши и хобот слона, и длинная шея жирафа.

Еще раз побеседуйте с детьми о том новом, что они узнали на занятиях. Поверьте, это доставит удовольствие и вам, и им.

## Рекомендации для родителей

### Уважаемые родители!

На этой неделе мы изучаем **«Животных полярных районов Земли»**.

Дети узнали, что полярные районы - это Арктика на крайнем севере и Антарктика или Антарктида на крайнем юге. Арктика - это огромный Северный Ледовитый океан, постоянно покрытый льдом, и прилегающие к нему части суши в Америке, Европе и Азии. Антарктида - это материк, земля которого покрыта толстым слоем льда и снега, который никогда не тает. Мы рассмотрели полярные районы на карте и глобусе. В полярных районах Земли всегда холодно, здесь даже летом температура воздуха редко поднимается выше 0°.

Поэтому животные полярных районов хорошо приспособлены для жизни при низких температурах. Многие полярные животные - большие по величине и покрыты толстым слоем подкожного жира, что помогает сохранить тепло: как, например, у водных животных - тюленей, моржей, пингвинов. У тех, кто живет на земле, теплая густая шерсть, а у птиц - множество густых перьев. Шерсть или перья охватывают воздух вокруг тела, сохраняя теплоту животного.

Рекомендуем вам побеседовать с детьми о животных полярных районов Земли. Для беседы можно использовать следующие вопросы: Что помогает белому медведю выжить во льдах? Почему тюлени и моржи не мерзнут в ледяной воде? Какой растительностью питаются северные олени? Почему места, где гнездятся полярные птицы, называют «птичьими базарами»?

Рекомендуем вам также почитать вместе с детьми следующие книги:

1. Энциклопедия «Живой мир». (Статьи, посвященные животным жарких стран.);
2. Дж. Нейер, Гр. Голдберг (McClanahan Book Company, Inc.) «Мир в твоих руках».

## Рекомендации для родителей

### Уважаемые родители!

На этой неделе наши занятия объединены общей темой «**Наземный транспорт**».

Дети узнали, что существуют различные виды транспорта - наземный, подземный, водный, воздушный.

Среди наземного транспорта различается городской транспорт и междугородний, автомобильный и железнодорожный, а среди автомобилей есть грузовые и легковые. На железнодорожном транспорте также есть пассажирские поезда для перевозки людей и товарные для перевозки грузов, есть даже специальные почтово-багажные поезда.

В городском транспорте мы рассмотрели отдельные его виды: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутные такси, такси, метро; грузовой транспорт; специальный транспорт - пожарные машины, машины «скорая помощь», машины милиции, уборочные машины.

Мы также вспомнили правила поведения на улицах большого города: правила движения по улице, перехода проезжей части, правила поведения в транспорте.

Для того чтобы дети лучше усвоили этот материал, рекомендуем вам побеседовать с ними о наземном транспорте.

Рекомендуемые вопросы к беседе:

- Пожалуйста, вспомни правила поведения людей на улице города.
- Расскажи о правилах перехода через проезжую часть улицы.
- А теперь вспомни, какие машины ты встречал на своей улице? Опиши, как они выглядят.
- Какие виды городского транспорта ты знаешь? Какие из них принадлежат к наземному транспорту?
- А какие машины специального назначения ты встречал на своей улице? (Пожарная, «скорая помощь», милицмейская, уборочные машины, машины «Продукты» и «Хлеб».)
- Как ты думаешь, почему пожарная машина и машина «скорая помощь» не подчиняются обычным ПДД? Почему им разрешено проезжать даже на красный сигнал светофора?
- Какие ты знаешь дорожные знаки, которым должен подчиняться любой водитель?

Разучите с детьми стихотворение.

### Скверная история

Движеньем полон город -  
Бегут машины в ряд.  
Цветные светофоры  
И день, и ночь горят.

И там, где днем трамваи  
Звенят со всех сторон,  
Нельзя ходить зевая,  
Нельзя считать ворон.

Но кто при красном свете  
Шагает напрямик?  
А это мальчик Петя -  
Хвастун и озорник.

Волнуются шоферы,  
Во все гудки гудят,  
Колеса и моторы  
Остановить хотят.

Свернул водитель круто,  
Вспотел, как никогда:  
Еще одна минута -  
Случилась бы беда.

И взрослые и дети  
Едва сдержали крик:  
Чуть не убит был Петя -  
Хвастун и озорник ...

С. Михалков

## Рекомендации для родителей

### Уважаемые родители!

Мы продолжаем знакомство с различными видами транспорта.

Дети познакомились с **«Водным транспортом»**.

Вместе с детьми мы проследили историю развития водного транспорта: от плота к лодке, затем к парусным кораблям, к гребным судам (галерам), от парохода к теплоходу, затем к судам на подводных крыльях и к подводным лодкам. Дети узнали о том, что у разных народов формы лодок, весел были разными, разными были и материалы, из которых они делались (выдолбленные стволы деревьев, стебли тростника). Со временем усложнялись конструкции кораблей и парусов. Первые корабли с паровыми двигателями появились всего 190 лет назад (в Англии, а затем в Америке). Теплоходы и подводные лодки на мазуте появились только в начале XX века, а суда на подводных крыльях - всего 40 лет назад в России.

Историки узнали, что первая в России подводная лодка была построена при Петре I крестьянином-самоучкой из Подмосковья Ефимом Никоновым и испытана на Неве.

Наши предки выдалбливали середину ствола большого дерева, стесывали края и концы и делали *челны*. Ставили парус и получался маленький кораблик *ладья*. Если сделать многоярусные паруса, то получатся *каравеллы*, *фрегаты*, *шхуны*. *Галера* - военное судно, на котором используются и паруса, и весла. Поставив на корабль паровую машину и приспособив лопасти, человек научился делать *пароходы*. Заменяв гребное колесо на гребной винт, человек поплыл по океанам на *теплоходах*.

Есть особые корабли, чтобы плавать во льдах - *ледоколы*. Есть корабли-пожарники, корабли-подъемные *краны*, корабли-рыболовы, корабли-*аэродромы*, корабли-нефтяники, *рудовозы*.

Дети узнали, люди каких профессий трудятся на водном транспорте. Это кораблестроители, инженеры-конструкторы, рабочие-сварщики, сборщики на верфи; на кораблях плавают моряки - капитан, боцман, штурман, лоцман, радист, матросы, механики, юнги, на пассажирских пароходах - стюарды.

Для того чтобы дети лучше усвоили этот материал, рекомендуем вам побеседовать с ними о различных видах водного транспорта, еще раз обсудить, какие корабли плавают по рекам, морям и океанам в наши дни.

Рекомендуем разучить с детьми стихотворение.

### Эта книжечка моя про моря и про маяк (отрывок)

Разрезая носом воды, ходят в море пароходы.  
Дуют ветры яростные, гонят лодки парусные.  
Вечером, а также к ночи,  
плавать в море трудно очень.  
Все покрыто скалами, скалами немалыми.  
Ближе к суше еле-еле  
Даже днем обходят мели.  
Капитан берет бинокль, но бинокль помочь не мог.  
Капитану так обидно - даже берега не видно.  
Закружит волна круженье, вот и кораблекрушение.  
Вдруг - обрадован моряк: загорается маяк.  
В самой темени как раз показался красный глаз.  
Поморгал - и снова нет, и опять зажегся свет.  
Здесь, мол, тихо - все суда заплывайте вот сюда.

В. Маяковский

## Рекомендации для родителей

### Уважаемые родители!

Мы продолжаем изучение различных видов транспорта.

Дети познакомились с еще одним видом транспорта - **воздушным**, узнали об истории воздухоплавания.

Человек всегда завидовал птицам, и ему очень хотелось научиться летать. Мечты человека о полетах нашли отражение в народных сказках и легендах.

Из истории известно, что в древности все попытки людей летать с помощью искусственных крыльев были безуспешны. Старинные китайские книги рассказывают о том, что люди в Китае давно научились подниматься в ветреную погоду в небо на больших воздушных змеях, которые привязывались прочными тросами к повозкам, запряженным лошадьми. Однако воздушный змей только поднимает человека в небо, но не может переносить его по воздуху на большие расстояния (т.е. не является транспортным средством). А вот матерчатые шары, наполненные горячим воздухом, могли не только поднимать людей в небо, но и переносить их по ветру на довольно большие расстояния. Первые воздушные шары появились более 200 лет назад. Примерно через 100 лет появились и управляемые, наполненные легкими газами дирижабли («дирижабль» в переводе с французского означает «управляемый»). Первые самолеты появились немного позже дирижаблей во Франции.

Побеседовали с детьми о «воздушных» профессиях: летчик, или пилот, самолета, пилот космического корабля, радист, штурман, который прокладывает курс самолета, инженер, стюардесса, вертолетчик, механики, конструкторы, рабочие на аэродроме, самолетостроители, техники.

Для того чтобы дети лучше усвоили этот материал, рекомендуем вам побеседовать с ними о воздушном транспорте.

Вопросы к беседе:

- Какие виды воздушного транспорта ты знаешь?
- Знаешь ли ты какую-нибудь историю или сказку про полеты человека?
- Кто первым поднялся на воздушном шаре?
- Кто первым полетел в космос?
- Кто первым побывал на Луне?
- Какие ты знаешь сказочные летательные аппараты (ковер-самолет, ступа у Бабы Яги, деревянный конь, Конек-Горбунок и др.).

Предложите детям отгадать загадки.

Закричу, заурчу,  
Винтом заверчу,  
В небеса улечу.

*(Вертолет)*

Он в безбрежном океане  
Туч касается крылом.  
Развернется над лугами,  
Отливает серебром.

*(Самолет)*

Крыльев нет у этой птицы,  
Но нельзя не подивиться:  
Лишь распустит птица хвост -  
И поднимется до звезд.

*(Ракета)*

С виду это самолет.  
Крылья есть и есть пилот.  
Хорошо летать умеет,  
Но мотора не имеет.

*(Планер)*