

# Опытно-экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста

"НЕИЗВЕДАННОЕ РЯДОМ"



*"Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел"*  
К. А. Тимирязев

То, что я услышал, я забыл.  
То, что я увидел, я помню.  
То, что я сделал, я знаю.

*Детское экспериментирование* является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

## Цели и задачи опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ:

- + формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- + развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- + расширение перспектив развития опытно-экспериментальной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- + поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;
- + расширение кругозора детей посредством введения в более широкую пространственную и временную перспективу;
- + воспитание у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности.

## Советы родителям (из опыта работы педагогов):

✚ **Меньше учите, больше делитесь.** Дошкольник способен усвоить только ту программу, которая отвечает его интересам. Голые факты его не интересуют. Здесь необходима эмоциональная окраска. Вот ситуация с одуванчиками. В один из пасмурных дней во время прогулки стою и горестно вздыхаю, глядя на закрытые головки цветов. "Бедные, вам солнышка не хватает". Вокруг заинтересованно собирается вся группа. Показываю на закрытые цветы, объясняю, в чём дело, заодно рассказываю о строении, пользе. Жду появления солнца, чтобы увидеть реакцию детей. Наконец, со всех сторон бегут ребята, ведут показывать раскрывшиеся пушистые головки одуванчиков. Впоследствии день за днём они наблюдали за одуванчиками и не пропустили момент превращения их в пушистые белые шарики. Вместе мы придумали сказку о путешествии семечка одуванчика и зарисовали её. Отдача есть: нескольким мамам и бабушкам мои воспитанники объяснили, что цветы рвать нельзя.

✚ **Поощряйте поисковую активность детей.** В каждый момент времени вокруг нас что-то происходит, что-то меняется. Важно не упустить это мгновение, извлечь из него привлекательное, волнующее. Чутко реагировать на интересы ребят. Поощрять поисковую активность детей. Так, сколько бы я не повторяла детям, что воду надо беречь и закрывать краны - всё было бесполезно. Помог случай. На несколько часов отключили воду. Пришлось умываться из кружки, после чего я поделилась со своим помощником душевными переживаниями насчёт нехватки воды. Спросила детей, почему нет воды. Дети внимательно прислушивались к нашему разговору, и поэтому смогли назвать несколько причин. Теперь проблема с закрытием кранов решена. И тогда появились рисунки и сказка о Капитошке. Ребята начинают задавать встречные вопросы. Всё больше появляется тем для общения.

✚ **Активизируйте внимание ребёнка.** С самого начала прогулки займите внимание детей загадкой, шуткой, вопросом, песенкой, рассказывая попутно, что интересного можно увидеть и услышать. Вот история с приметами. В тёплый погожий денёк на небе появились перистые облака. Это к смене погоды. Подозвала детей, обратила их внимание на небо, на форму облаков и рассказала на ходу сочинённую сказку о маленьком белом

облачке, которому захотелось посидеть на зелёной травке и о его решении превратиться в белоснежную чайку. Но облачко ещё не всё умело т.к. было малышом и обернулось лишь в несколько чайкиных пёрышек, которые чайка вскоре потеряла в небе. Обиделось облачко и попросило ветер собрать её пёрышки вместе. Ветер согласился, стал собирать пёрышки, но этот тёплый денёк он сдул. И погода поменялась, стало холодно. Три дня мы наблюдали за погодой, которая менялась на глазах. Дети делали это охотно, с любопытством. В результате таких прогулок и экскурсий на дошкольном участке, дети стали замечать дисгармонию в природе: плёнку бензина в лужице, свалку ржавого железа, красоту туманного дня и т.д.

✚ **Учите детей наблюдать и соблюдать правила поведения в природе.** Дети редко забывают опыт прямого общения с природой. Одно из правил "Азбуки поведения на природе" - "Не шуми". Но маленький ребёнок ещё не может соотносить правила и поступки. После прогулки, анализируя поведение детей, вспомнился Киплинг "Мы с тобой одной крови: ты и я"! Позже провела беседу о правилах поведения в природе, прочитала детям рассказ А.М.Горького "Воробышко". Дальнейшие прогулки и экскурсии показали, что дети на природе стараются найти что -нибудь интересное, учатся наблюдать и сами напоминают друг другу правило - "Не шуми".

✚ **Знакомство с окружающим миром должно быть увлекательным, радостным.** Очень важно как входит окружающий мир в жизненный опыт ребёнка, как он эмоционально им осваивается. Надо заражать детей собственным энтузиазмом, восхищением прекрасным. Помнить, что только положительное накопление эмоций даёт толчок к творчеству. Незаметно пролетело короткое лето. Вместе с детьми, мы обошли близлежащие природные места, наносили земли и пересадили комнатные цветы в группе, наблюдали за повадками птиц, любовались красочным разноцветьем трав. Собрали гербарий, нарисовали рисунки, сделали на память фото.

В завершении хотелось бы напомнить одну древнюю китайскую пословицу:

***"Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму".***

Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.