

Развитие речи и профилактика ее нарушений

Мы все хотим, чтобы наши дети говорили грамотно, красиво и умели ясно выражать словами свои мысли. Однако сам по себе ребенок этому не научится. Миф о саморазвитии речи по мере взросления ребенка приводит к тому, что родители спохватываются только тогда, когда начинают замечать вторичные отклонения в развитии: страдает познавательная деятельность, снижен общий запас знаний и представлений, появляются нарушения поведения. Именно поэтому профилактика и ранняя коррекция недостатков развития речи ребенка столь актуальны.



Причины нарушения речи

Нарушения речи могут быть вызваны целым рядом *заболеваний*. Среди них — неправильно сформированное небо («волчья пасть» и «заячья губа»), слабость или паралич мышц нёба (церебральный паралич), снижение слуха, аллергия, затрудненное дыхание вследствие увеличения аденоидов и миндалин, проблемы интеллектуального и психологического развития и т. д. Связь нарушения речи с подобными состояниями может потребовать помощи хирурга (исправление неправильно сформированного нёба или губы), ортодонта (коррекция положения зубов), отоларинголога (лечение носоглотки), аудиолога (лечение нарушений слуха), психолога или психиатра (помощь при нервно-психических отклонениях). Однако у многих детей нет этих причин, и проблемы с речью связаны у них с различными *физическими и эмоциональными факторами*, а также *особенностями взаимодействия с окружающей средой*.

Очень важной причиной является снижение уровня языковой культуры общества в целом. Зависимость речи детей от особенностей речи людей, с которыми они живут и общаются, очень велика. Неправильно оформленная речь, нелитературные выражения могут явиться причиной того, что маленький ребенок не сможет в полном объеме воспринять языковую норму родного языка, артикуляционные уклады звуков слышимой речи, у него сформируется неправильное или неточное восприятие речевых звуков. А это в свою очередь приведет к появлению дефектов звукопроизношения. Влияние речевой среды на развитие речи может быть положительным, если ребенок окружен людьми, владеющими культурой речи, и если взрослые, общающиеся с детьми, поощряют их активную речь. Общение является важнейшим условием развития нормальной речи. Ребенок начинает говорить только

в ситуации общения и только по требованию взрослого. Если с ребенком мало разговаривают, то его речь развивается медленно.

Общие рекомендации по профилактике нарушений речи

Непосредственная профилактика нарушений речи у детей проводится в двух направлениях.

1. Забота о физическом и нервно-психическом здоровье.

Необходимо развивать двигательную активность, и развивать нервную систему ребенка. Важно не допускать ушибов в области головы, повреждений органов слуха, оберегать органы артикуляции (исключить сосание пальцев, позаботиться о своевременном подрезании короткой уздечки языка).

2. Направленное речевое развитие. Речь — это физиологический процесс. Он тесно связан с физическим и нервно-психическим созреванием, требует скоординированной работы легких, трахеи, гортани (голосового аппарата), глотки (горла), рта, языка, зубов, губ и нёба. Как и все сложнокоординируемые действия, речь формируется в процессе обучения, которое начинается в младенчестве. На первом году жизни у ребенка происходит подготовка речевого аппарата к произношению звуков, идет активное развитие понимания речи и высказывания с помощью языка. В последующие годы увеличивается словарный запас, становится более точным произношение слов, осваивается грамматический строй. И только в возрасте 6—7 лет начинается освоение навыков письменной речи (письма и чтения).

Речь ребенка в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, от воспитания и обучения.

Под развитием речи подразумевается:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие пассивного словаря (понимание значения слов, простого сюжета, лексико-грамматических конструкций);
- развитие собственной речи (лексики, грамматики, фонематического восприятия и произношения);
- развитие подвижности органов артикуляции (пассивная и активная артикуляционная гимнастика) и пальцев рук;
- работа над дыханием и голосом;
- работа над темпом и ритмом речи.

Развивать речь ребенка необходимо буквально с рождения.

Важно не разочаровывать ребенка в его попытках разговаривать, Насмешки и наказания не способствуют развитию речи. Родители должны относиться к усилиям ребенка с интересом, вниманием и любовью. Ошибки в разговоре нужно отмечать с ободрением.

Например, если ребенок произносит «большой дом», можно прийти ему на помощь словами: «Да, это большой дом». Подобный ответ поддерживает ребенка и ненавязчиво исправляет ошибку.

Некоторые проблемы речи отпадают сами собой, если у ребенка есть хороший пример для подражания. Слушая взрослых, ребенок, который говорит «кюлик», сам научится говорить «кролик».

Профилактические мероприятия, рекомендуемые семье

1. Разговаривайте с каждым ребенком, обращаясь к нему по имени. Это способствует привлечению внимания ребенка и установлению «внешнего» контакта.

2. Не подражайте речи детей, произносите слова внятно, правильно стройте предложения, не торопитесь в разговоре.

3. Чаще предлагайте детям различать мелодии, слушать и произносить слова с разным ударением.

4. Если ребенок произносит слово неправильно, повторите это слово правильно, но не заставляйте его сразу же исправить свою ошибку. Просто включите это слово в свою речь и ненавязчиво повторяйте его.

5. Не торопите детей с ответом на ваш вопрос.

6. Чаще читайте им книги и вовлекайте в беседу.



Развитие двигательной активности

В головном мозгу область, отвечающая за речь, расположена рядом с общей двигательной областью и фактически является ее частью. Поэтому развитие моторной речи прямо зависит от развития моторики ребенка в целом. Участие двигательной системы в становлении речи объясняет высокую значимость активной стимуляции развития всех компонентов двигательной сферы ребенка — мышц, отвечающих за общие движения, тонкие движения рук, артикуляцию и мимику

Особенно велико влияние импульсов, поступающих в речевые области мозга от пальцев рук. Уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук: если развитие движений пальцев соответствует возрасту ребенка, то и речевое развитие его будет в пределах нормы. Развитие словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной тонкости и подготавливают почву для последующего формирования речи. Связь функции кистей рук с речью настолько тесная и значимая, что тренировку пальцев рук можно считать мощным физиологическим стимулом развития речи.