

## **Консультация для родителей: "Инклюзивное образование".**

Инклюзивное образование.

В России для детей с инвалидностью создана и успешно функционирует система специального образования. В этих учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми, работают врачи, специальные педагоги. Но во многом из-за обособленности специальных/коррекционных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. В результате обучения детей-инвалидов в специальных условиях – конкурентность их на образовательном рынке низкая и тяга к продолжению образования невелика по сравнению с выпускниками обычных общеобразовательных школ.

Альтернатива такой системы – совместное обучение ребят с ограничениями физического развития и детей без инвалидности в обычных детских садах или общеобразовательных школах.

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) детских садах школах.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования так же становится одним из главных в российской образовательной политике. Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских государственных документах (Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и т. д.).

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одной группе, а не в специально выделенной группе.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения дошкольного, среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

## **Рекомендации для родителей: *Особый ребенок. Правила тактильного контакта***

Уважаемые родители, хочется поговорить о тактильном контакте с ребенком. Нужен ли он ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Все знают, что тактильный контакт с ребёнком невероятно важен, но и то, что чрезмерное увлечение им приводит к превращению ребёнка в «наручника» тоже известно.

Детям раннего возраста необходимо много прикосновений и контактов, и в истории было разработано несколько методов массажа грудных младенцев. Массаж рекомендуется главным образом:

- преждевременно родившимся детям. Такие дети развиваются быстрее и имеют меньше неврологических проблем, чем дети, родившиеся раньше срока, с которыми не проводят массаж;
- детям, рожденным с помощью кесарева сечения. Эти дети не получили самого важного из всех видов тактильной стимуляции — процесса рождения;
- детям с замедленным развитием (на ранних стадиях жизни). Даже если многие чувства недоразвиты, осязание может функционировать и давать ребенку богатый опыт.

Некоторые дети реагируют на прикосновения очень негативно, что относится к тактильной защите, хотя это может быть и следствием психологических причин. Тактильная защита зависит также от неспособности ребенка справиться с неприятными ощущениями. Большинство из нас может испытывать сильный дискомфорт, если мы ощущаем, как по руке ползет мохнатый паук. Если мы осознаем, что это всего лишь травинка, то мы можем «затормозить» неприятное ощущение. Ребенок с тактильной защитой, наоборот, может оказаться перед дилеммой, испытывая дискомфорт, когда он сталкивается при прикосновении со многими ощущениями. Такой ребенок нуждается в телесном контакте даже больше, чем другие, но испытывает затруднения при получении его. Это может привести к серьезным трудностям в социальных отношениях, если люди не понимают его проблемы.

Детям, проявляющим признаки тактильной защиты, можно помочь, если осознать следующее:

- держать ребенка на руках нужно уверенно;
- предпочтительнее, чтобы ребенок был в состоянии касаться самого себя;
- такой ребенок больше всего боится, когда касаются его лица и головы;
- лучше попытаться сделать так, чтобы ребенок обнял вас, а не вы обняли его;
- полезно дать ему поиграть с материалом, который тренирует его осязание, например с глиной, песком и водой, и предоставить ему свободу выбора.

Для некоторых детей легче получать прикосновения, если стимулируется чувство равновесия. Поэтому может быть полезным вертеться, прыгать, танцевать или раскачиваться перед тем, как перейти к играм, связанным с обниманием друг друга или использованием материала, который обычно приносит детям ощущение дискомфорта. Таким образом, в любом случае, как бы ни развивался ваш ребенок, необходимо найти вариант общения с ним при помощи прикосновений! А когда эти прикосновения наполнены любовью и заботой, ребенок почувствует себя в безопасности и станет развиваться лучше!